

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБОУ «ССШ №2»  
Протокол №2 от 05.11.2015г

**СОГЛАСОВАНО**

С Управляющим Советом  
МБОУ «ССШ №2»  
Протокол №2 от 05.11.2015г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом 09.11.2015 №368  
Директор МБОУ «ССШ №2»  
*И.В.Губкина*

Руководителем Управления  
образования администрации  
Северо-Енисейского района  
*Е.А.Сазановой*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №2»  
на 2015-2018 гг.**

гп Северо-Енисейский  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития школы</b> .....	3
<b>I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</b> .....	5
1.1. Введение.....	6
1.2. Общая информация.....	6
1.3. Кадры.....	7
1.4. Социальный паспорт школы.....	8
1.5. Организация образовательного процесса.....	8
1.6. Организация дополнительного образования.....	10
1.7. Сотрудничество.....	10
1.8. Оборудование и техническая направленность.....	10
1.9. Анализ результативности школы.....	11
<b>II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	15
<b>III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b> .....	18
3.1. Направление «Создание условий для повышения качества образования».....	18
3.2. Направление « Развитие системы воспитательной деятельности».....	20
3.3. Направление «Развитие системы работы с одаренными детьми».....	23
3.4. Направление «Кадровый потенциал».....	24
3.5. Направление «Здоровьесбережение».....	26
<b>IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРА</b> .....	29
<b>V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	30
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ</b> .....	31

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Северо-Енисейская средняя школа №2»  
на 2015-2018 годы**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «ССШ №2» на 2015 - 2020 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>•Конвенция о правах ребенка;</li> <li>•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.;</li> <li>•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>•Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>•Устав МБОУ «ССШ №2».</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБОУ «ССШ №2», родителей и учащихся.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, необходимых для эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей развитию потенциальных возможностей учащихся и педагогов и переходу на новые уровни развития школы.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>• продолжить работу по созданию условий для развития и реализации потенциальных возможностей учащихся,</li> </ul>

	<p>способствующих самоопределению и самореализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать эффективную систему воспитательной работы на основе результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления;</li> <li>• совершенствовать работу с одаренными детьми;</li> <li>• продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;</li> </ul> <p>○ активизировать работу по формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства.</li> </ul>
<b>Функции программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
<b>Срок действия программы</b>	2015-2018г
<b>Критерии эффективности реализации программы развития</b>	<p>Реализация школы образовательных программ, отвечающих социальному заказу и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС</li> </ul>

соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 60% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность;

- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

-доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%;

-доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам -20%;

-доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность-50%;

- до 65% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих.

#### Система поддержки талантливых школьников:

-доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 30%

-доля учащихся- участников олимпиад: 60%

-доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе - 25 %

-доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30 %

-доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 80%;

-доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит»- 60%

-доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;

-доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

#### Сохранение и укрепление здоровья детей:

-доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %

-доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 80%;

охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями ФСК «Сокол» – 100%.

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет

	<p>включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<b>Объём и источники финансирования программы</b>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<b>Порядок мониторинга хода реализации Программы</b>	<p>Внешний мониторинг: всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы, итоговые контрольные работы, государственная итоговая аттестация.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p>

# І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

## 1.1. Введение

Программа развития разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач Программы, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством

образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

## 1.2. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 2»
Тип и вид ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное
Учредитель	Управление образования администрации

	Северо-Енисейского района
Год основания	1977
Юридический адрес	Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул Карла Маркса, 26
Телефон/факс	22-4-28
Электронная почта	Sech21@rambler.ru
Адрес сайта	http://2.39160.3535.ru

### Органы самоуправления в школе:

Общее собрание работников школы

Педагогический совет

Управляющий совет

Родительский комитет школы

Совет старшеклассников

### 1.3.Кадры

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. В настоящее время в школе работают 35 педагогов, из них 3 молодых специалиста:

№	Показатели	Учебные годы					
		2012-13		2013-14		2014-15	
		количеств о	%	количеств о	%	количеств о	%
1.	Квалификационные категории						
	- высшая	9	28	8	26,5	8	23,5
	- первая	12	37,5	11	32,35	11	45,8
	- вторая	7	22	3	9	2	6
2.	Прошедшие аттестацию	4	100	3	100	9	100
3.	Прошедшие курсовую подготовку	13	41	6	17,6	9	26,5
4.	Количество участвующих в конкурсах:	6	19	11	32	6	17,7
	муниципальных	2	6	2	5,9	1	3
	краевых	3	9	1	2,9	-	-
	федеральн.	1	3	8	24	5	14,7
	междунар.	0	0	-	-	-	-

### 1.4.Социальный паспорт школы



№	Наименование	Количество учащихся			в %
1	<b>Количество учащихся в школе</b>	379			
	-мальчиков	200			54
	-девочек	179			46
2	<b>Социальные статус семьи</b>				
	-многодетные	28			7,5
	-малообеспеченные	15			4
	Дети: под опекой	4			1
	малообеспеченные	42			11
	многодетные	87			23
	инвалиды	6			1,6
3	<b>Уровень образования родителей</b>	мама	папа	всего	
	-среднее	52	83	135	36
	-средне-специальное	133	112	245	66
	-высшее	186	103	289	74
4	<b>Жилищно-бытовые условия</b>				
	коммунальная квартира	-			
	отдельная квартира	361			96,7
	аренда				
	общежитие	12			3,2
5	<b>Социально- психологические условия семьи</b>				
	-неблагополучные семьи	5			1,3
	-дети из неблагополучных семей	7			1,9
6	<b>Состоят на учёте:</b>				
	-ПДН ОМВД	9			2,4
	-КДН	9			2,4
7	<b>Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:</b>				
	-основная	343			92
	- подготовительная	20			5,4
	-специальная	10			2,8

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счет увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. В школе уделяется большое внимание взаимодействию с семьей, как равноправному партнеру воспитательного процесса. Около 75% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 40% обладают способностью активного участия в развитии детей в сотрудничестве со

школой. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учете, что свидетельствует об эффективности профилактической работы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Организация образовательного процесса**

Режим работы: МБОУ «ССШ №2» работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 3 смены. Начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смены - в 13.30, 3-смены – в 17.30.

Реализуемые образовательные программы:

Уровень начального образования - 1-4 классы (УМК «Школа России», «Школа 2100»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5 -х классах учебный план сформирован на основании ФГОС ООО, в 6 -11 классах на основании БУП 2004 года.

По организации учебно-воспитательного процесса:

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
4. Школа прошла все процедуры лицензирования, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.
5. В школе создана система дополнительного образования, работают разнонаправленные кружки, секции.

### **1.6. Организация дополнительного образования школьников**

<b>Направление</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>
Внеурочная деятельность: «Крепыш»
Спортивный клуб «Сокол»: шахматы, настольный теннис, волейбол
Кружковая работа: «Тренажеры», «Биологически обратная связь»
<b>Общекультурное направление</b>
Внеурочная деятельность: «Литературные миниатюры» (5 кл), «В гостях у сказки» (1-4 кл)
Кружковая работа: «Эстрадное и хоровое пение» (1-11 кл), «Риторика» (1-4 кл)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
Внеурочная деятельность: «Химическая мастерская»(5 кл), «Зеленая лаборатория» (5 кл), «Учусь оценивать себя» (1-4 кл), «Буду настоящим читателем» (1-4 кл)
Кружковая работа: Научное общество «Эдельвейс» (5-11 кл),
<b>Социальное направление</b>
Внеурочная деятельность: «Волшебный мир психологии»(1-5 кл),
Кружковая работа: «Делаем сами – своими руками» (5-9 классы), «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога» (1-5 кл)
<b>Духовно-нравственное направление</b>
Внеурочная деятельность: ВПК «Росомаха» (5 кл)
Кружковая работа: Военно- патриотический клуб «Росомаха»

### **1.7.Сотрудничество**

МБОУ «ССШ №2» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МБОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДШИ», МБУ «Централизованная библиотечная система Северо-Енисейского района», благодаря тесному взаимодействию с этими организациями сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа сотрудничает с предприятием ООО «Соврудник». Экскурсии на предприятие, проведение профориентационных мероприятий, ежегодная премия лучшим ученикам – все это способствует укреплению социального партнерства.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с ОМВД России по Северо – Енисейскому району.

### **1.8. Оборудование и техническое состояние школы**

В школе 20 учебных кабинетов. В семи кабинетах основной и средней школы также имеются интерактивные доски. Имеется мобильный класс. В школе оборудованы: мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, тренажерный зал, кабинет психолога,

кабинет логопеда, кабинет музыки. Действует спортивная площадка с футбольным полем.

Библиотечный фонд составляет 15938 экземпляров из них: книжный фонд 20888 экземпляров и фонд учебной литературы 7279 экземпляров. В школе - 2 компьютерных класса, оборудованных современной техникой. Проведен интернет. Общее количество компьютеров в школе – 81.

Столовая рассчитана на 90 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

### 1.9. Анализ результативность школы

Работа образовательной организации осуществлялась в соответствии с поставленными на 2012– 2015 учебный год задачами.

Качество и результативность учебной работы отслеживались в течение учебного года, в период промежуточной аттестации 2–8, 10 классов, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

В целях мониторинга учебной деятельности, повышения качества преподавания учебных предметов, подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2012– 2015 учебном году проводились административные контрольные работы:

2 класс – 2 предмета (русский язык, математика).

6–10 класс – 3 предмета (русский язык, математика, английский яз.).

9 класс – 4 предмета (русский язык, математика, география, обществознание).

#### Динамика успеваемости за 3 года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся на конец года	359	363	359
«5»	20	22	18
«4» и «5»	110	112	111
Итого на «5» и «4 и 5»	127	134	129
Неуспевающие по итогам года	0	1	1
Оставленные на	0	1	1

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
повторный год обучения			
% успеваемости	100 %	99 %	99 %
% качества	42%	41%	39%

Обязательные результаты обучения за последние три года остаются стабильными. Необходимо усилить работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми. Шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, эффективные образовательные технологии, в том числе инклюзивного образования.

**Результаты итоговой аттестации 4-х классов Итоговые контрольные работы  
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Учебный предмет	Количество учащихся		Средний балл по школе		Средний балл по муниципалитету		Средний балл по краю	
	2013-14 уч.год	2014-15 уч. год	2013-14 уч.год	2014-15 уч. год	2013-14 уч.год	2014-15 уч. год	2013-14 уч.год	2014-15 уч. год
Математика	52	30	72	80	72		68	77,53
Русский язык	52	30	79,87	<b>83,3</b>	78,18		71,72	77,93
Общеучебные умения	52	-	70,13	-	70,18	-	67,10	-
Читательская грамотность	-	30	-	<b>74,73</b>	-		-	70,59
Групповой проект	-	30	-	<b>75,68</b>	-		-	74,08

По результатам государственной итоговой аттестации за 3 года все выпускники (100 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен		Минимальный балл		Средний балл		Средняя оценка	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Русский язык	26 (100%)	31 (100%)	18	14	26	<b>27</b>	3,5	<b>4</b>

	)							
Математика:	26 (100%)	31 (100%)	8	8	9,19	<b>12,5</b>	2,9	<b>3,2</b>
Биология	7 (30%)	2 (6,5%)	13	13	29	<b>38</b>	4	<b>5</b>
История	0	0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	5 (19%)	7 (23%)	15	15	21	<b>22,3</b>	3,1	<b>3,4</b>
Химия	6 (23%)	2 (6,5%)	9	9	25,5	<b>17</b>	4	<b>3,5</b>
Физика	3 (12%)	5 (16%)	9	9	16	<b>19</b>	3,3	<b>4</b>
Информатика и ИКТ	4 (15%)	2 (6,5%)	5	5	10	<b>16</b>	3,5	<b>4,5</b>
География	1 (3%)	0	12	-	20	-	4	-
Литература	0	0	-	-	-	-	-	-

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

По результатам государственной итоговой аттестации за 3 года все выпускники (100 %) 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Наименование предмета	Количество участников экзамена		Минимальный балл		Средний балл по школе		Не прошедшие аттестацию	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Русский язык	26 (100%)	29 (100%)	24	24	53	<b>56</b>	-	-
Математика 1) Базовый уровень 2) Профильный уровень	26 (100%)	23 (79%)  16 (55%)	20	3  27	47	13  37	-	-  3
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	7 (27%)	8 (28%)	36	36	56	<b>48</b>	0	1
Информатика и ИКТ	7 (27%)	6 (21%)	40	40	40	<b>45</b>	2	1
Обществознание	2 (8%)	9 (31%)	39	42	43	<b>39</b>	1	<b>5</b>

Химия	4 (27%)	9 (31%)	36	36	62	<b>43</b>	0	0
История	2 (8%)	4 (14%)	32	32	32	<b>29</b>	1	<b>3</b>
Литература	2 (8%)	-	32	-	34	-	1	-
Физика	10 (38%)	7 (24%)	36	36	35	<b>48</b>	5	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-

В течение 2012-2015 гг решалась задача поиска новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных обучающихся. Они успешно участвовали в школьных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Организуя эту работу, учителя использовали методику сотрудничества, расширяли диапазон возможностей обучающихся. Педагоги школы работали по дальнейшей мотивации этой категории обучающихся на более высокие успехи.

#### Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество предметов	Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников регионального этапа
2013-2014	18	102	48	2
2014-2015	18	172	45	3

#### Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Призёры и победители
1	Конкурс исследовательских работ НОУ	муниципальный	5/ 12	3/4 – 1 место, 1/1 – 2 место 1/2 – 3 место
2	Конкурс «Юный эрудит»	муниципальный	9/10	2/2 – 1 место, 2/4 – 2 место, 4 участника
3	VI НПК «Первые шаги в науку»	муниципальный	12	1 – 1 место, 2 – 2 место, 2 – 3 место, 3 участника

Анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому миссию школы мы видим в создании условий для развития человека, способствующих его успешной самореализации и социализации.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;



- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

#### **«Портрет педагога»**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка;
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

### **III . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основой реализации программы развития будут являться направления, направленные на решение основных проблем школы:

#### **Направление «Создание условий для повышения качества образования»**

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- изменить подходы к организации урока и занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта, обеспечивающего достижение нового образовательного результата;
- внедрить программы для профильного самоопределения учащихся и развивать способности и компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- создать условия для формирования читательской грамотности, через развитие у детей интереса к чтению, пониманию значимости чтения для жизни;
- продолжить работу по улучшению качества математического образования;
- продолжить работу по улучшению качества изучения истории, обществознания;
- внедрить в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- продолжить работу в новой системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся с применением новых методик оценки качества образования.

**Планируемые действия по созданию условий для  
повышения качества образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению ведения ФГОС ООО	2015-2016	Директор
2.	Проведение мониторинга для выявления образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ ( <i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i> )	Апрель-май 2016 Апрель-май 2017 Апрель-май 2018	Администрация школы, психолог
3.	Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы; - мониторинг результатов ЕГЭ; - мониторинг результатов ОГЭ; - мониторинг результатов ИКР; - мониторинг результатов ВПР; - мониторинг качества образования.	2015-2018	Администрация школы
4.	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана	2016-2018	Администрация школы, учителя, психолог
	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов и её корректировки	Май 2016 Май 2017 Май 2018	Администрация школы, психолог
	Создание условий для осуществления преемственности с ДОУ (программа «Дошколенок», проведение психолого-педагогической диагностики готовности к школе, консультирование родителей будущих первоклассников).	Январь-май 2016 Январь-май 2017 Январь-май 2018	Администрация школы, учителя начальных классов, психолог, учитель-логопед

	Создание условий для преемственности между начальной и основной школами с использованием технологии организации преемственности (алгоритма «8 шагов»).	Январь-декабрь 2016 Январь-декабрь 2017 Январь-декабрь 2018	Администрация школы, учителя, психолог, учитель-логопед
	Создание единых требований преподавания уроков, внеурочной деятельности в школе в соответствии с новыми требованиями.	2016-2018	Администрация школы, учителя, психолог, учитель-логопед
	Проведение методических недель, взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы, передача опыта.	2016-2018	Администрация школы, учителя, психолог, учитель-логопед
	Реализация программы «Формирования основ смыслового чтения и работы с текстом»	2015-2018	Заместитель директора по УР, руководитель рабочей группы по ведению ФГОС ООО, ответственный за реализацию междисциплинарной программы
	Создание и реализация программы «Буду настоящим читателем»	2016-2018	Заместитель директора по УР, библиотекарь
	Создание и реализация программы повышения качества математического образования	2016-2018	Заместитель директора по УР, учителя математики
	Создание и реализация программы повышения качества изучения истории и обществознания	2016-2018	Заместитель директора по УР, учителя истории и обществознания

	Обеспечение изучения программного материала в формах проектной и исследовательской деятельности, реализация междисциплинарной программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2015-2018	Заместитель директора по УР, руководитель рабочей группы по ведению ФГОС ООО, ответственный за реализацию междисциплинарной программы
	Реализация междисциплинарной программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся	2015-2018	Заместитель директора по УР, руководитель рабочей группы по ведению ФГОС ООО, ответственный за реализацию междисциплинарной программы
	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам Апробирование электронных учебно-методических комплексов.	2015-2018	Администрация школы, библиотекарь
	Разработка и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ.	2015-2018	Администрация школы, учителя, психолог, учитель-логопед
	Поощрение учащихся за особые успехи учебе и общественной работе.	2015-2018	Администрация школы, учителя.

### **Направление « Развитие системы воспитательной деятельности»**

- Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления;
- активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
- совершенствовать формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- создать условия для организации образовательного процесса, позволяющей

- развивать детскую инициативу и самостоятельность;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства;
- поддерживать и развивать традиции школы.

**Планируемые действия по созданию условий для развитию системы воспитательной деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
	Информационные <b>совещания</b> классных руководителей (Из опыта работы классных руководителей ).	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей (с учетом потребностей учителей, по мере необходимости)	2015-2018	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей,
	<p><b>Воспитательная система класса</b> – одно из основных условий развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание. Виды и формы планов. Формы воспитательной работы.</li> <li>• Круглый стол «Планирование воспитательной работы классного коллектива». Документация классного руководителя.</li> <li>• Критерии оценки уровня развития детского коллектива. Методика проведения диагностической работы в классе.</li> <li>• Анализ результатов воспитательной работы.</li> </ul>	2015-2018	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
	Развитие ученического самоуправления как условие успешной социализации личности.	2016-2018	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, психолог
	Проведение мониторинга с целью изучения потребностей учащихся и	Апрель-май 2016	Заместитель директора по ВР,

родителей для организации направлений и форм дополнительного образования, внеурочной деятельности школы.	Апрель-май 2017 Апрель-май 2018	психолог
Создание и организация работы предметных кружков, объединений, секций по различным направлениям деятельности.	2015-2018	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
Участие в районных конкурсах социально-значимых проектах, гражданско-патриотических акциях.	2015-2018	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Восстановление школьного музея	2016-2018	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
Участие в развитие детского общественного движения «Пионеры Северо-Енисейского района»	2016-2018	Заместитель директора по ВР, старшая пионервожатая, классные руководители
Внедрение новых форм работы с родительской общественностью для активного взаимодействия со школой	2016-2018	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение традиционных мероприятий школы	2016-2018	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деятельность военно-патриотического клуба «Росомаха».	2015-2018	Руководитель военно-патриотического клуба

### **Направление «Развитие системы работы с одаренными детьми»**

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор одаренных детей на основе психолого-педагогической диагностики, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего

- потребности, интересы детей;
- обеспечение участия способных и одарённых детей в районных олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах и соревнованиях.

**Планируемые действия по созданию условий по системы  
работы с одаренными детьми**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
Проведение мониторинга запроса родителей и обучающихся и изучение интересов и склонностей.	Апрель-май 2016 Апрель-май 2017 Апрель-май 2018	Администрация школы, психолог
Организация внеурочной деятельности.	2016-2018	
Выявление одаренных детей, определение наставников одаренных детей.	2016-2018	Заместитель директора по УР, ВР, психолог
Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности.	2017-2018	Заместитель директора по УР, ВР, психолог
Проведение методических семинаров по системе работы с одаренными детьми	2016-2018	Заместитель директора по ВР, УР, психолог
Участие в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	2016-2018	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя
Привлечение учителей, специалистов вузов, института повышения квалификации учителей к организации научной деятельности учащихся	2016-2018	Администрация школы
Организация исследовательской деятельности	2016-2018	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя
Организация работы по изданию сборника научно-исследовательских	2016-2018	Руководитель школьного научного общества



работ обучающихся, занимающихся в школьном научном обществе		учащихся
Разработка положения о проведении школьных конкурсов и критериев оценки деятельности классных коллективов.	2017-2018	Заместитель директора по ВР, УР.
Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	2016-2018	Заместитель директора по ВР, УР, руководитель школьного научного общества, учителя

### **Направление «Кадровый потенциал»**

- продолжить работу по обеспечению непрерывного профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать работу методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- эффективно использовать механизмы аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- активизировать работу по формированию у учителей умений и навыков исследовательской деятельности;
- реализовать мероприятия, направленные на профессиональное становление и развитие молодых педагогов, поддержку и методическое сопровождение проектов молодых педагогов;
- развить и укреплять традиции педагогического коллектива, совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

### **Планируемые действия по созданию условий направления «Кадровый потенциал»**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2015-2016	Заместитель директора по УР, ВР руководители школьных методических объединений

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы и создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность администрации школы, руководителей школьных методических объединений, использование разнообразных ресурсов школы)	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
Оказание методической помощи в освоении учителями и классными руководителями тем по самообразованию	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
Организация работы по повышению квалификации через курсовую переподготовку, дистанционное обучение	2015-2018	Заместитель директора по УР, ВР
Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, методических недель	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа администрации школы, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
Работа Школы молодого специалиста	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

Создание банка инновационного опыта педагогов	2016-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя, библиотекарь, психолог, учитель-логопед
Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы.	2015-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений
Организация работы проблемных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность учащихся.</li> <li>• Учебно-исследовательская деятельность учащихся.</li> </ul>	2015-2018	Администрация школы, руководители школьных методических объединений

### **Направление «Здоровьесбережение»**

- Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся, родителей системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- предупреждение и профилактика вредных привычек;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и в районе;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.

**Планируемые действия по созданию условий  
направления «Здоровьесбережение»**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
Мониторинг состояния здоровья детей.	2015-2018	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания.	2015-2018	Учителя-предметники
Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения и алкоголизма.	2015-2018	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
Организация просветительской работы с учащимися, родителями (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	2015-2018	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	2015-2018	Администрация школы
Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбол</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Настольный теннис</li> <li>• Шашки</li> <li>• Веселые старты</li> </ul>	2015-2018	Учителя физической культуры
Проведение Дней здоровья.	Ежемесячно 2015-2018	Учителя физической культуры
Проведение утренней гимнастики	2015-2018	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Проведение психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	2015-2018	Заместитель директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог.

Деятельность ФСК «Сокол»	2015-2018	Руководитель ФСК «Сокол»
Проведение внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни	2015-2018	Классные руководители, учителя физической культуры
Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	2015-2018	Заместитель директора по УР, ВР
Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы, сдачи норм ГТО	2015-2018	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</li> <li>Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> <li>Физическое воспитание старшеклассников в семье.</li> </ul>	2015-2018	Медицинский работник, заместитель директора по ВР.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### В системе управления:

- научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 60% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность;

- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьный, районный (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

-доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике – 100%;

-доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам -20%;

-доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность-50%;

- до 65% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих.

**Система поддержки талантливых школьников:**

-доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 30%

-доля учащихся- участников олимпиад: 60%

-доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе - 25 %

-доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30 %

-доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 80%;

-доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит»- 60%

-доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;

-доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

**Сохранение и укрепление здоровья детей:**

-доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %

-доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 80%;

охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями ФСК «Сокол» – 100%.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общий объем финансирования программы составляет с разбивкой по годам:

Годы	Объем финансирования, тыс. руб.
2016 год	Краевой бюджет - 28820 Местный бюджет – 20579
2017 год	Краевой бюджет - 21970

2018 год

Местный бюджет –13761

Краевой бюджет – 26679

Местный бюджет –14703

## VI.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Общее руководство и контроль за реализацией программы на школьном уровне возложено на администрацию школы. О реализации программы отчитывается руководитель образовательного учреждения.

Программа развития школы рассчитана на период до 2018 года. На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

№ п/п	Объект	Периодичность анализа	Оценочные показатели
1.	Нормативно-правовое обеспечение.	1 раз в полугодие	Сопоставление результатов поставленными целями с
2.	Диагностирование и мониторинг выявления интересов и склонностей детей.	1 раз в полугодие	Сравнительный анализ данных
3.	Повышение квалификации педагогического коллектива.	1 раз в год	Сопоставление результатов поставленными целями с
4.	Материально-техническая база.	1 раз в полугодие	Сопоставление результатов поставленными целями с

5.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Сопоставление результатов поставленными целями	с
6.	Участие родителей в жизни образовательного учреждения.	1 раз в полугодие	Сопоставление результатов поставленными целями	с